

Педагогические требования к открытым урокам

- Открытые уроки - одна из важных форм организации методической работы.
- *Открытый урок* в отличие от обычных - специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс.

Требования, предъявляемые к подготовке и проведению открытому уроку:

- Открытые уроки проводят педагоги, имеющие высокий уровень научно-методической подготовки и обеспечивающие высокую эффективность учебного процесса.
- Открытые уроки посвящаются только актуальным проблемам методической науки.
- Открытый урок обязательно должен иметь новизну
- Открытый урок отражает решение методической проблемы, над которой работает преподаватель.
- Открытый урок должен показать (доказать) преимущества (высокую эффективность) новации.
- При проведении открытого урока соблюдаются все требования к учебному процессу.
- Открытый урок не должен наносить вред системе знаний, умений и навыков обучающихся.
- Для посещающих обязательно готовится рабочее место.
- Число посетителей на открытых уроках не может быть безграничным.
- Открытые уроки и их содержание не должны противоречить учебным программам.
- Недопустима «репетиция» открытого урока с одной и той же группой.
- Рекомендуется сообщить учащимся о проведении открытого урока (самое меньшее, накануне).
- Открытые уроки проводятся в соответствии с планом методической работы учебного заведения.
- Нельзя проводить с одной и той же группой в один день несколько открытых уроков.

Порядок подготовки и проведения открытого урока

*Выбор тем, позволяющих
применить новое*

*Выбор методических приемов,
методов обучения, ТСО и т.д.,
способствующих реализации
методической цели*

*Наблюдения на
открытом уроке*

*Планирование
открытого урока*

Дистанционный урок -

отрезок времени, в котором процесс получения знаний, умений и навыков основан на использовании телекоммуникационных технологий.

Дистанционный урок может проводиться как с одним студентом, так и с группой.

Обучение через интернет обладает рядом существенных преимуществ:

- Гибкость — студенты могут получать образование в подходящее им время и в удобном месте;
- Дальнодействие — обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться вне зависимости от места проживания;
- Экономичность — значительно сокращаются расходы на дальние поездки к месту обучения.

Алгоритм разработки дистанционного урока

- Определите тему дистанционного урока.
- Определите тип урока
- Поставьте цели занятия относительно обучающегося, преподавателя, их совместной деятельности.
- Выберите самую оптимальную форму дистанционного урока, исходя из технических и технологических особенностей.
- Решите, каким способом информация будет представлена перед студентам (презентация, видео, таблицы, диаграммы, графика, текст и т. д.).
Структурируйте материал.
- Выпишите основные тезисы по теме дистанционного урока.

- Подготовьте необходимые материалы, которые понадобятся студентам: ссылки на сайты, пособия, электронные книги и др.
- Разработайте самостоятельные задания для каждой темы (подтемы) урока. Подумайте над системой оценивания: как и за что будет ставиться отметка.
- Определите продолжительность урока. Учитывайте, что длительность непрерывной работы за компьютером должна быть не более 30 минут. Распределите время урока (хронометраж).
- Подробно распишите ход занятия. При необходимости подготовьте инструкцию по выполнению заданий для студентов.

Педагогические рекомендации по проведению открытого дистанционного урока

- Чётко ставьте цель перед студентами
- Ограничивайте время на выполнение задач
- Урок должен состоять из разных видов заданий
- Использование шаблонов
- Поддержка дискуссий студентов
- Создание качественного контента
- После проведения урока необходимо проанализировать его. Что удалось/не удалось достичь из задуманного? С какими сложностями столкнулись? Обязательно получите обратную связь от студентов

Порядок анализа (самоанализа) открытого урока

- Анализ открытого урока с участием посетивших урок является обязательным.
- Посетители оценивают урок с точки зрения методической цели.



Основные направления проведения анализа урока

- Активные рабочие ссылки урока
- Студенты посещают урок под реальными ФИО, с применением видеокамеры
- Постановка цели, задач урока
- Четкая структура занятия
- Рациональное использование времени занятия
- Использование преподавателем разнообразных способов подачи материала (презентации, видео, макеты, иллюстрации мультимедиа)
- Использование преподавателем педагогических технологий
- Речь педагога доступна, используется профессиональная терминология

- Наличие межпредметных связей в содержании занятия
- Реализация принципа связи обучения с жизнью, практикой, производством
- Владение преподавателем учебным и практическим материалом
- Наличие обратной связи со студентами
- Применение физкультминуток, упражнений для глаз
- Логическое завершение занятия
- Оценивание результатов работы студентов
- Выдачи домашнего задания
- Завершение конференции в заявленное время
- Видеозапись урока

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!